МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
_____ 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Систематика растений и грибов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 79,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,1	64,1	64,1	64,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Бронникова Камилла Олеговна _____

Рецензент(ы):
кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Систематика растений и грибов

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Систематика растений и грибов

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Систематика растений и грибов» является формирование у обучающихся компетенций предметного модуля, приобретение ими способностей применять полученные систематические знания, умения и навыки в области ботаники в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и морфология растений
2.1.2	Зоология беспозвоночных
2.1.3	Цитология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.2	Методика обучения биологии
2.2.3	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.4	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.5	Цитология
2.2.6	Гистология с основами эмбриологии
2.2.7	Зоология позвоночных
2.2.8	Анатомия и морфология человека
2.2.9	Микробиология с основами вирусологии
2.2.10	Биотехнология
2.2.11	Молекулярная биология
2.2.12	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.13	Современные проблемы эволюции
2.2.14	Физиология человека и животных
2.2.15	Физиология растений
2.2.16	Генетика
2.2.17	Теория эволюции
2.2.18	Физика биологических процессов
2.2.19	Биоэкология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы классификации и систематики растений и грибов.
Уровень 2	Эволюционные взаимосвязи и критерии выделения таксонов.
Уровень 3	Научные подходы к преподаванию систематики в школе и вузе.
Уметь:	
Уровень 1	Объяснять систематическое положение растений и грибов с учетом эволюционных закономерностей.
Уровень 2	Применять научные знания для разработки учебных материалов и методических заданий.
Уровень 3	Формулировать цели и задачи уроков, направленных на освоение систематики.
Владеть:	
Уровень 1	Методами отбора и структурирования систематического материала для учебного процесса.
Уровень 2	Приемами педагогического объяснения научных терминов и категорий.
Уровень 3	Навыками организации познавательной деятельности студентов при изучении систематики.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Морфологические и анатомические признаки, лежащие в основе классификации растений и грибов.
Уровень 2	Современные системы таксонов и принципы номенклатуры.
Уровень 3	Методы и инструменты систематических исследований.

Уметь:	
Уровень 1	Определять растения и грибы с использованием определителей, гербариев и цифровых ресурсов.
Уровень 2	Применять знания по систематике при анализе флористических и экологических данных.
Уровень 3	Разрабатывать и проводить лабораторные и практические занятия по систематике.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с определителями, коллекциями и гербарным материалом.
Уровень 2	Методами сравнительного анализа признаков и построения филогенетических деревьев.
Уровень 3	Приемами представления систематических знаний в учебно-методических материалах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- методы исследования в современной ботанике;
3.1.2	- научные представления о разнообразии растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники), об эволюции и филогении растений и грибов;
3.1.3	- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений и грибов важнейших систематических групп;
3.1.4	- способы размножения и расселения растений и грибов, их зависимость от условий обитания;
3.1.5	- экологическое и практическое значение растений и грибов;
3.1.6	- научные представления о растительном покрове как системе фитоценозов; современные представления о динамических процессах в фитоценозах, в том числе под влиянием деятельности человека;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно работать с учебной литературой (учебниками, атласами, определителями);
3.2.2	- критически анализировать и структурировать информацию по дисциплине;
3.2.3	- выбирать оптимальный метод анализа растительного объекта, используя соответствующие приборы;
3.2.4	- изготавливать временные и постоянные микропрепараты;
3.2.5	- проводить наблюдения в природе и в лаборатории
3.2.6	- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части;
3.2.7	- делать геоботанические описания растительных сообществ;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами презентации ботанической информации;
3.3.2	- методикой морфологического описания и определения грибов и растений по определителям;
3.3.3	- методикой геоботанического описания фитоценозов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Введение в систематику растений /Лек/	4	5	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Лекция с элементами дискуссии, просмотр иллюстративного материала
1.2	Введение в систематику растений /Ср/	4	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Анализ литературы, мини-эссе, работа в парах
1.3	Водоросли. Общая характеристика водорослей /Лек/	4	5	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Проблемная лекция, мультимедийная презентация
1.4	Водоросли. Общая характеристика водорослей /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа с микроскопом, работа в малых группах

1.5	Водоросли. Общая характеристика водорослей /Ср/	4	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Выполнение гербарного мини-проекта, подготовка схем
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Грибы. Общая характеристика грибов. /Лек/	4	5	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Лекция-обзор, обсуждение экологических ролей грибов
2.2	Грибы. Общая характеристика грибов. /Пр/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Определение грибов по атласам, работа в парах
2.3	Грибы. Общая характеристика грибов. /Ср/	4	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Составление таблиц систематического положения грибов
2.4	Лишайники. Симбиотическая природа лишайников. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа с микропрепаратами, мини-исследование
2.5	Лишайники. Симбиотическая природа лишайников. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Подготовка реферата о роли лишайников в биосфере
	Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Споровые растения. Общая характеристика высших растений. /Лек/	4	5	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Проблемная лекция, демонстрация коллекций
3.2	Споровые растения. Общая характеристика высших растений. /Пр/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах, анализ гербарных образцов
3.3	Споровые растения. Общая характеристика высших растений. /Ср/	4	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Подготовка мини-доклада
3.4	Семенные растения. Происхождение семенных растений. Общая характеристика /Лек/	4	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия, мультимедийное сопровождение
3.5	Семенные растения. Происхождение семенных растений. Общая характеристика /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в парах, анализ таксонов

3.6	Семенные растения. Происхождение семенных растений. Общая характеристика /Ср/	4	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа с электронными ресурсами и системами классификации
	Раздел 4. Модуль 4							
4.1	Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика /Лек/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Интерактивная лекция, работа с видеоматериалами
4.2	Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика /Пр/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Круглый стол «Роль покрытосеменных растений в экосистемах»
4.3	Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика /Ср/	4	11,9	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Подготовка презентаций, работа в мини-группах
4.4	/КрТО/	4	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Уровень “Знать”

1. Что такое систематика растений и каковы её основные задачи?
2. Основные категории систематики и принципы классификации организмов.
3. Критерии выделения таксонов.
4. Отличия низших и высших растений.
5. Основные признаки водорослей.
6. Классификация грибов и особенности их строения.
7. Симбиотическая природа лишайников.
8. Признаки споровых растений.
9. Отличительные черты голосеменных растений.
10. Признаки покрытосеменных растений.
11. Основные отделы царства растений.
12. Современные системы классификации (Кронквиста, АПГ).
13. Принципы ботанической номенклатуры.
14. Значение систематики в биологии и педагогике.
15. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие систематики.

Уровень “Уметь”

1. Определять растения по морфологическим признакам.
2. Использовать определители и электронные базы данных.
3. Составлять схемы филогенетических связей.
4. Сравнивать систематические группы по морфологическим признакам.
5. Анализировать материалы флористических описаний.
6. Определять грибы и лишайники по иллюстрациям и микропрепаратам.
7. Применять систематические знания при экологической оценке местообитаний.
8. Создавать таблицы классификации растений.
9. Использовать цифровые ресурсы для изучения систематики.
10. Разрабатывать задания для школьников по систематике растений.
11. Формулировать учебные вопросы по темам курса.
12. Работать с гербарным материалом.
13. Определять растения с использованием микроскопа.
14. Проводить мини-исследования флористического состава.
15. Оформлять результаты наблюдений в виде отчёта.

Уровень “Владеть”

1. Методами морфологического описания растений и грибов.
2. Навыками микроскопирования и анализа клеточного строения.
3. Техникой гербаризации и систематизации коллекций.

4. Приёмами педагогического изложения систематики.
5. Методами интеграции научного материала в образовательный процесс.
6. Средствами визуализации систематических связей.
7. Навыками классификации по ключам.
8. Методами обработки таксономических данных.
9. Техниками ведения наблюдений в природе.
10. Навыками организации учебных экскурсий.
11. Методами составления презентаций по систематике.
12. Навыками аргументированного представления научных фактов.
13. Методами организации групповой исследовательской работы.
14. Средствами педагогической рефлексии и анализа результатов.
15. Навыками адаптации сложного материала под уровень учащихся.

Темы рефератов (не менее 15)
1. История развития систематики растений.
2. Вклад К. Линнея в становление ботанической номенклатуры.
3. Современные системы классификации растений.
4. Принципы выделения таксонов.
5. Эволюция низших растений.
6. Строение и жизненные циклы водорослей.
7. Грибы как отдельное царство.
8. Симбиотические отношения грибов и водорослей в лишайниках.
9. Роль споровых растений в экосистемах.
10. Эволюция семенных растений.
11. Покрытосеменные растения: разнообразие и значение.
12. Принципы построения флористических определителей.
13. Значение систематики в сельском хозяйстве.
14. Цифровизация систематики и базы данных растений.
15. Систематика растений в школьном курсе биологии.

Темы презентаций (не менее 15)
1. Разнообразие водорослей.
2. Грибы — гетеротрофные организмы.
3. Лишайники как индикаторы среды.
4. Филогения растений.
5. От мхов к папоротникам.
6. Семенные растения и их адаптации.
7. Покрытосеменные растения: эволюция цветка.
8. Классификация семейств цветковых растений.
9. Роль систематики в экологии.
10. Современные направления в ботанической систематике.
11. Цифровые гербарии мира.
12. Интерактивные методы преподавания систематики.
13. Эндемики флоры Кыргызстана.
14. Таксономия редких и исчезающих видов.
15. Виртуальные лаборатории по систематике растений.

Тестовые задания
1. Кто считается основоположником современной систематики?
2. Какой из признаков является морфологическим?
3. К какому отделу относятся хвощи?
4. Какой тип размножения характерен для грибов?
5. Как называется наука о классификации организмов?
6. Какой элемент структуры растения выполняет фотосинтез?
7. Какое значение имеют лишайники в экосистемах?
8. Что является основным отличием покрытосеменных растений?
9. Какой орган отсутствует у мхов?
10. Какие растения размножаются спорами?
11. Что означает термин «таксон»?
12. К какому отделу относятся голосеменные?
13. Основной орган грибов — это…
14. Что изучает альгология?
15. Какой метод используется при определении растений?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы к экзамену

1.	Определите предмет и задачи систематики растений.
2.	Раскройте принципы современной ботанической классификации.
3.	Объясните различие между низшими и высшими растениями.
4.	Дайте характеристику отделу Водоросли.
5.	Перечислите основные признаки царства Грибы.
6.	Объясните симбиотическую природу лишайников.
7.	Назовите признаки споровых растений.
8.	Раскройте эволюционные предпосылки появления семенных растений.
9.	Охарактеризуйте отдел Голосеменные.
10.	Назовите отличительные признаки покрытосеменных растений.
11.	Объясните значение цветка как органа размножения.
12.	Расскажите о методах определения растений.
13.	Какую роль играет систематика в экологии и педагогике?
14.	Раскройте значение цифровых технологий в систематике.
15.	Охарактеризуйте значение систематики растений для школьного курса биологии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы презентаций
Темы тестов
Контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демина М. И., Соловьев А. В., Чечеткина Н. В.	Ботаника (цитология, гистология): Учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет 2010
Л1.2	Пятунина С. К., Ключникова Н. М.	Ботаника. Систематика растений: Учебное пособие	Москва: Прометей 2013
Л1.3	Чухлебова Н. С., Голубь А. С., Попова Е. Л.	Систематика растений: Учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лаврова О. П., Жесткова Д. Б.	Учебная практика по ботанике: Учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2018
Л2.2	Степанов Н. В.	Ботаника. Систематика высших споровых растений: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет 2017
Л2.3	Лемеза Н. А.	Практикум по основам ботаники. Водоросли и грибы: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ирисханова З. И., Эржапова Р. С., Молочаева Л. Г.	Методические указания к лабораторным работам по физиологии растений	Грозный: Чеченский государственный университет 2019
Л3.2	Сугробова Н. Ю.	Тетрадь для практических работ по ботанике с основами экологии растений: Учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт 2012
Л3.3	Тарасов К. Л., Камнев А. Н., Беляков Г. А., Дьяков Ю. Т.	Ботаника. Курс альгологии и микологии: Учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова 2007

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия; Инновационные образовательные технологии: занятия в интерактивной форме формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения: беседы, анализ конкретных ситуаций, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, деловые и ролевые игры, лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий. Инновационные образовательные технологии включают в себя 5 деловых игр, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы в виде ситуационных задач на практическом занятии; Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов, включая видеофильмы для выполнения заданий практических занятий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Биология для студентов: https://vk.com/topic-50931475_27970333
6.3.2.2	www.studentlibrary.ru/catalogue/ed_med_hi/0013.html
6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6.3.2.5	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
6.3.2.6	КиберЛенинка. http://cyberleninka.ru/
6.3.2.7	MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выполнения студентами самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Учебные аудитории для проведения практических занятий. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, переносной экран, лазерная указка). Маркерная и мультимедийная доски.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.